

SOMMAIRE

REMERCIEMENTS	5
PRÉFACE	11
INTRODUCTION. La nécessaire transformation des organisations scolaires	15
PREMIÈRE PARTIE. Education Cliff	25
Ouverture : D'où viennent les problèmes du fait-école ?	26
Chapitre 1. Prudence : le problème du principe de précaution	31
1. Approche classique du risque : le paradigme du <i>Safe Playground</i>	32
2. Protection des données : le Cloud va tout simplement trop vite	34
3. Peur du Wifi et principe de précaution	38
Chapitre 2. Précision : spécialisation, silos, rigidité	49
1. Du <i>Curriculum struggle</i> aux silos organisationnels	50
2. Illusion de la planification virtuose et règne de la rigidité	55
Chapitre 3. Justice : le paradigme de la bonne note et la diabolisation de l'erreur	63
1. Rêve d'une école sans notes et réalité de la permanence des notes	64
2. Le vice de la bonne note	70
Chapitre 4. Égalité : la même école pour tous	77
1. Principe de l'éducation pour tous et goût du standard	79
2. Mise en échec des options	82
3. Le rendez-vous manqué de la différenciation	84
Chapitre 5. C'est quand le fait-école fait « juste » qu'il fait « faux »	87

DEUXIÈME PARTIE. État d'esprit entrepreneurial	91
Ouverture : Qu'est-ce qui marche quand le monde change ?	92
Chapitre 6. Permanence de l'Agir entrepreneurial	97
1. Agir entrepreneurial et mythe de Babel	98
2. Définition de l'Agir entrepreneurial en quatre éléments	102
Chapitre 7. L'État d'esprit entrepreneurial	107
1. État d'esprit, savoir, compétences	109
2. Définition et attributs de l'État d'esprit entrepreneurial	113
Chapitre 8. État d'esprit entrepreneurial et Compétences du XXI^e siècle	121
1. Présentation des Compétences du XXI ^e siècle	122
2. Liste des compétences discutées	123
Chapitre 9. L'État d'esprit entrepreneurial englobe l'ensemble des Compétences du XXI^e siècle	127
1. Créativité	128
2. Curiosité	131
3. Connexion	133
4. Résolution de problèmes / Promoteur et Constructeur de relations	134
5. « <i>Timely achiever</i> » / Capacité à prendre des décisions qui prennent en compte des contraintes	136
6. Autres correspondances	138
Chapitre 10. Ce que permet l'État d'esprit entrepreneurial	141
TROISIÈME PARTIE. Le Pivot édupreneurial	147
Ouverture : Comment s'y prendre pour transformer le fait-école ?	148
Chapitre 11. Contexte du Pivot édupreneurial	153
1. Le parc immobilier est vétuste et peu évolutif	154
2. La transformation de l'évaluation n'aura pas lieu à temps	155
3. L'attente de la redéfinition des programmes sera longue	155
Chapitre 12. Nature de l'innovation dans le fait-école	159
1. L'État d'esprit édupreneurial face au triangle de l'innovation	161
2. Intégration des parents dans la relation d'apprentissage	163
3. Compétences socio-émotionnelles et intelligence biologique	164
4. Enseignement adaptatif, Intelligence Artificielle et <i>Big Data</i>	167
5. Développement des talents individuels	169

Chapitre 13. Forme du Pivot édupreneurial	173
1. Transformation de l'agir scolaire	174
2. Définition et déploiement de l'État d'esprit édupreneurial	176
Chapitre 14. État d'esprit édupreneurial	179
1. Le pivot du directeur	187
2. Le pivot de l'enseignant	195
Chapitre 15. La technologie	205
1. L'État d'esprit édupreneurial au service de la technologie	207
2. Corriger la doxa par un outil détourné de l'entrepreneuriat	208
Chapitre 16. La redécouverte du temps et de l'espace	223
1. Le Pivot édupreneurial peut être engagé dans les cadres existants	224
2. L'espace et le temps redécouverts	227
CONCLUSION. Le Pivot édupreneurial est en marche	233