

Sommaire

Avant-propos	7
Préface de Michel ROCARD	13
Introduction de Roland VARDANEGA	21
CHAPITRE 1 : UNE INITIATIVE D'AVANT-GARDE BLOQUÉE EN PLEIN ESSOR	27
1. Un projet utopique	29
1.1. <i>La volonté des partenaires sociaux</i>	29
1.2. <i>Le projet d'Olivier Guichard et d'André Giraud</i>	31
1.3. <i>Une carrière imprévisible</i>	32
1.4. <i>Une référence capitale : le CESI et sa pratique des entreprises</i>	33
1.5. <i>Mobiliser l'Éducation nationale</i>	34
1.6. <i>1970 : Un démarrage prometteur</i>	35
2. Un élan brisé par la discontinuité ministérielle	37
2.1. <i>Pour Joseph Fontanet : « La formation professionnelle des adultes n'est pas l'affaire de l'école »</i>	37
2.2. <i>Avec René Haby : pas de place pour les adultes dans le collège unique</i>	41
2.3. <i>1974 : sur un échec total je n'ai plus qu'à partir</i>	42
CHAPITRE 2 : UN MILIEU RÉTIF À L'INNOVATION	45
1. Un positionnement politique incertain.....	48
1.1. <i>Ignorance des réalités du monde économique</i>	48
1.2. <i>Absence de décision politique</i>	51
1.3. <i>Un projet en porte à faux initial</i>	55
1.4. <i>...sans discussion ni information au sein du ministère</i>	56
1.5. <i>Un cadre logistique inachevé</i>	60
1.6. <i>Chaque nouvelle mesure ignore les précédentes</i>	62
1.7. <i>L'apport refusé d'un tripartisme bénéfique</i>	64
2. Cinq blocages récurrents.....	66
2.1. <i>La discontinuité ministérielle et ses dégâts collatéraux</i>	67
2.2. <i>La tradition jacobine et l'initiative locale</i>	79
2.3. <i>L'allergie réciproque entreprises-enseignants</i>	82
2.4. <i>La FEN fantasme sur la formation continue</i>	91
2.5. <i>Procédures lourdes et inadaptées</i>	100
3. Cinq échecs irrémédiables	104
3.1. <i>La gestion par les objectifs abandonnée, les directeurs délégués oubliés</i>	104
3.2. <i>Les adultes resteront privés de procédures d'orientation</i>	110
3.3. <i>Les enseignants n'iront plus en stages en entreprise</i>	118
3.4. <i>Un événement symbolique à contretemps : la fin de l'ADEP</i>	128
3.5. <i>Trop peu d'effets induits en formation initiale</i>	134

CHAPITRE 3 : L'UTOPIE A SURVÉCU ET AVEC DES PRESTATIONS**APPRECIÉES139**

1. Quatre facteurs de survie et d'innovation	142
1.1. <i>La pertinence du système mis en place en 1970-1972</i>	142
1.2. <i>La discrétion fut une sauvegarde</i>	143
1.3. <i>Les ressources acquises sur le marché de la formation</i>	145
1.4. <i>Compétence et motivation des acteurs de la formation</i>	146
2. 1970-1972 : Une préparation méthodique et pragmatique	149
2.1. <i>Une référence précieuse : le CESI</i>	149
2.2. <i>D'abord optimiser l'existant</i>	151
2.3. <i>Soutenir les actions en cours et détecter les besoins nouveaux</i>	153
2.4. <i>S'en déduisent six orientations pour un réseau d'intervention</i>	154
2.5. <i>Prendre de significatives mesures d'accompagnement</i>	160
2.6. <i>Instituer un haut Conseil de l'éducation permanente</i>	163
3. 1970-2010 : des prestations appréciées des professions	167
3.1. <i>Quel enjeu pour la formation continue ?</i>	167
3.2. <i>Avec des entreprises évolutives</i>	170
3.3. <i>Des structures accueillantes et évolutives</i>	175
3.4. <i>Des prestations de conseil aux entreprises</i>	178
3.5. <i>L'apprentissage, une autre voie pour devenir ingénieur</i>	181
3.6. <i>Une activité vue par ses chiffres et ses moyens</i>	183
3.7. <i>Opinions et témoignages contrastés</i>	187

CHAPITRE 4 : UNE URGENCE DE L'HEURE,**LA FORMATION AU LONG DE LA VIE.....191**

1. Notre temps a besoin d'éducation pour tous.....	193
1.1. <i>Formation, longévité et systèmes de retraite</i>	194
1.2. <i>Les quatre piliers de l'éducation</i>	195
1.3. <i>Deux conceptions de l'école</i>	197
1.4. <i>Instituer enfin des possibilités d'orientation tout au long de la vie</i>	200
1.5. <i>Redresser des dérives néfastes</i>	201
1.6. <i>Une richesse potentielle : conseillers en formation continue</i>	202
1.7. <i>Des prestations décisives pour l'économie</i>	203
1.8. <i>L'audit social et la formation une heureuse conjonction</i>	205
2. Un impératif politique : mobiliser l'Éducation nationale	206
2.1. <i>Des tranches de formation tout au long de la vie</i>	207
2.2. <i>Sauvegarder des capacités de formation</i>	208
2.3. <i>Conforter la structure du système en place</i>	209
2.4. <i>Prendre des décisions politiques déterminantes</i>	212
2.5. <i>Et si il y avait une voie meilleure que l'Éducation nationale ?</i>	214
2.6. <i>Opérateur parmi les autres l'école est un opérateur différent</i>	220
2.7. <i>Une situation d'impérative urgence</i>	222
3. L'éducation pour la vie entière.....	225

Et pour conclure..... 231**Postface de Jean-Marie PERETTI..... 235****Annexes : Glossaire et Le concept de formation continue..... 239**