

Table des matières

Préambule.....	7
Chapitre 1 – « Le droit à l’avenir pour les jeunes », au XXI ^e siècle.....	9
• L’adulte d’autrefois : âge + statut = le passé.....	10
• L’adulte moderne : compétences + dynamique d’avenir = l’avenir.....	11
• « <i>L’adulte émergent®</i> » dans l’adolescent moderne.....	17
• « <i>L’homme créateur</i> », non individualiste !.....	19
• La fin des « <i>âges de la vie</i> ».....	21
• La vie peut/doit être belle ... pour tous !.....	22
• ... et si nous écoutions les jeunes.....	23
• Pour une éducation à la réussite authentique : le Bonheur !.....	27
Chapitre 2 – Les piliers du « vivre ensemble » : utilité et contribution	31
• Le triomphe de la cupidité au XX ^e siècle.....	33
• Les trois « fléaux » pour la jeunesse mondiale.....	37
• « <i>Construire le XXI^e siècle : un même objectif pour l’humanité</i> ».....	41
• « <i>Accéder au bonheur</i> » au XXI ^e siècle.....	44
• L’empathie ? De <i>l’égologie®</i> au vivre ensemble !.....	47
Chapitre 3 – Promouvoir le « savoir devenir » : un projet national générationnel	51
• Pour un <i>a-venir vi(e)able</i> !.....	54
• La vision dynamique de la libération de l’avenir pour les jeunes.....	56
• La responsabilisation éducative individuelle.....	58
• L’incertitude de la connaissance moderne.....	59
• L’éloge du possible : savoir ce que l’on aime et aimer ce que l’on fait.....	61

- Des intelligences multiples et distinctes chez des jeunes tous uniques... 63
- L'intelligence multiple justifie l'éducation : tout au long de la vie ! 72

Chapitre 4 – La « fracture jeunes » en France : inter et intra générationnelle..... 75

- Les jeunes français constituent une variable d'ajustement par rapport aux aléas de la conjoncture 80
- Le fiasco du « modèle éducatif français » basé sur « la sélection par l'échec » : les méfaits de « l'excellence formelle » 82
- L'exception éducative française
l'éducation pour le pouvoir plus que pour le savoir 85
- La fin annoncée des approches éducatives budgétivores 87
- La mort de l'éducation de grand-papa prépare « l'éduc'action® » de demain 89
- Une « révolution culturelle proactive » est nécessaire 91
- L'action avant l'opinion : la stratégie plutôt que le programme ! 93

Chapitre 5 – « L'Éducation Durable » pour devenir entrepreneur de sa vie ! 95

- Comprendre le sens de sa vie en découvrant ce/ceux que l'on aime 96
- Travailler, s'occuper... agir, enrichir le Monde ? 98
- Le « bon travail du futur » pour les jeunes générations 102
- La perspective du « bon métier » pour devenir un professionnel adulte... 106
- S'emparer du futur pour construire de l'espoir : pour soi et les autres 107
- Découvrir le « bon travail » comme l'on a découvert le « bon loisir » 108
- Oui à l'accomplissement collectif, non à l'épanouissement égoïste 114

Chapitre 6 – Susciter des vocations de héros pour construire des adultes acteurs 119

- Il y a du talent chez chacun d'entre nous ! 121
- Un environnement d'excellence pour les jeunes 124
- Comment inspirer – ou détruire – un jeune ! 128
- Un environnement propice au progrès des jeunes : leur(s) culture(s) 131
- De la culture jeunes au projet de vie ! 133
- Célébrer sa jeunesse : la France à la traîne, ... ! 135

Chapitre 7 – Mettre les jeunes en « capacité de ... »	137
• La dynamique de « <i>l'adolescence renaissance</i> [®] »	143
• « <i>Adolescence renaissance</i> [®] » et « <i>adolescence projet</i> [®] » : forces de vie et projets d'avenir	145
• « <i>L'adolescence projet</i> [®] » se réussit dans l'espace et le temps	145
• L'éducation par l'action et l'action par l'envie	148
• La force de la confiance triple et les territoires de construction qu'elle induit	148
• Redonner confiance à tous les partenaires de l'environnement éducatif	152
Chapitre 8 – Construire sa liberté d'adulte : un projet de vie pour un monde inédit	155
• La vie est un projet : « <i>aller de l'avant dans l'espérance !</i> »	157
• « <i>Un homme sans projet est l'ennemi du genre humain</i> » R. Nimier	159
• Un environnement positif de projet jeune	162
• La dimension collective du projet à l'opposé de la quête égoïste du diplôme	166
• Construire ensemble des projets responsables pour ensemercer l'avenir	167
• Les Journées Françaises de la Jeunesse	169
Chapitre 9 – La jeunesse : « <i>L'adolescence projet</i>[®] » : étapes et objectifs de la construction	173
• L'adolescence en C.D.D. !	174
• Les étapes de « <i>l'adolescence renaissance</i> [®] » pour l'insertion	176
• Les modes d'expression successifs de la triple confiance	179
• La vie devant soi : projets de vie personnel, professionnel, social !	180
• La mise en œuvre du projet jeune	184
• Du bénévolat au service civique national ! Quoi, quand, comment ?	187
Chapitre 10 – « <i>L'éducation d'adhésion</i>[®] » au secours de l'éducation de transmission	189
• « <i>Le mouvement du potentiel humain</i> » : Maslow et l'éducation	197
• Les racines de l'efficacité de l'éducation d'adhésion	199
• Savoir dialoguer avec les jeunes	204
• Maîtriser et exploiter les différentes modes d'apprentissage	206

- Une sémantique, un lexique et une dramaturgie spécifiques à l'éducation d'Adhésion.....208
- Une vraie participation des jeunes pour une mobilisation efficace et durable.....211
- Les étapes de la « *poétique* » : projection, action et volonté (P.Ricœur) ...214

Chapitre 11 – **L'insertion professionnelle obligatoire : le D.I.J.O.®**.....217

- Le « *droit au projet* » pour tous les jeunes.....220
- L'intelligence multiple : LA clé de l'insertion et de l'emploi des jeunes...221
- L'insertion ? Une trajectoire personnelle pour un destin collectif.....223
- La « sécurisation du parcours scolaire » par l'insertion professionnelle des jeunes.....225
- Promouvoir « l'esprit de service » pour mobiliser les jeunes.....226
- Mise en situation d'employabilité et d'éducation tout au long de la vie.....227
- La « refondation » de l'enseignement supérieur public.....230

Chapitre 12 – **Un enfant plein de promesses !**

Développer tous « ses talents ».....233

- Eloge de « *l'esprit d'enfance* ».....236
- La cupidité de l'éducation française.....239
- Le projet de l'enfant plutôt que l'enfant projet.....241
- Ouvrir les portes du monde aux enfants.....242
- Le vrai droit à l'avenir pour les enfants, c'est de CROIRE !.....246
- « *Construire l'espoir, pour élever les enfants* ».....248
- Ecole et parents.....253
- Les intelligences – corporelle, musicale, naturaliste – et la pensée analytique.....255
- Découvrir TOUS les trésors de chaque enfant : « la chasse aux talents ! ».....257
- Coacher un enfant : « *pourquoi tu n'essayes pas ?* ».....258
- « *Indignez-vous pour les enfants* ».....259
- Quelques « *coups de cœur enfants* » en guise d'optimisation.....260

Chapitre 13 – **Les Compétences d'insertion de l'adonnaissant® :**

« l'occupassion® ».....265

- « *Yes, I can* » : l'espérance pour ouvrir les portes de l'avenir.....267
- Un collège d'insertion et pas d'exclusion par la sélection précoce.....269

• Eveiller dans chaque <i>adonnaissant</i> [®] une vocation d'acteur adulte : l'aspirationnel.....	271
• Les intelligences – intrapersonnelle, interpersonnelle, spatiale et existentielle – et la pensée systémique.....	273
• L'importance du « <i>vouloir du bien à l'autre</i> ».....	277
• Scénariser sa vie, une priorité pour chaque collégien.....	279
• S'unir pour agir : les ressources de la coopération.....	285
• Coacher un <i>adonnaissant</i> [®] : « <i>il n'y a aucune raison que tu n'y arrives pas !</i> ».....	287
• <i>Indignez-vous pour les adonnaissants</i> [®]	288
• <i>L'adonnaissance</i> [®] flamboyante.....	289
Chapitre 14 – Le projet de l'adolescence : la maturité pour une mission !	293
• Préparer l'envol des jeunes par la prise d'autonomie.....	295
• Devenir adulte c'est accepter de se découvrir multiple.....	296
• Une « <i>majorité d'insertion</i> » : basée sur l'utilité et la contribution !.....	299
• Les intelligences – interpersonnelle, linguistique et créative – et la pensée symbolique.....	304
• La formulation du projet et sa reconnaissance pendant les années lycée.....	306
• Réussir son adolescence : devenir « <i>désirable</i> » pour l'insertion.....	307
• Coacher un adolescent pendant les années lycée.....	309
• Quelques « adolescents miroir » !.....	312
Chapitre 15 – « L'entreprise de soi » pour l'adUlescent[®] !	317
• Un printemps français après la révolution de l'espoir.....	319
• « <i>Vous pouvez être ce que vous voulez être</i> ».....	322
• Découvrir et expérimenter les réussites de l'adulte-émergent.....	323
• <i>L'adUlescence</i> [®] , la fabrique de l'avenir.....	329
• L'autonomie finale de l'adulte-émergent.....	333
• La socialisation raisonnée de l' <i>adUlescent</i> [®]	335
• Les intelligences écologique, logico-mathématique et intuitive au service de la pensée opératoire.....	336
• Coacher un <i>adUlescent</i> [®] : « <i>et après, tu fais quoi ?</i> ».....	338
• Quelques adultes émergents référents.....	339
Chapitre 16 – Quelques trajectoires de vrais acteurs de leur vie	345
• Jacques Decour, un jeune homme sûr de sa voie.....	346
• « <i>Prendre un enfant par la main</i> » avec Yves Duteil.....	347

• Le facteur Cheval, l'homme qui a fait de sa vie un Palais.....	348
• Christiane Desroches-Noblecourt, la première femme égyptologue.....	349
• Teddy Riner, le champion du monde qui suscite des vocations.....	350
• Avec « Babyloan » Aurélie Duthoit tisse une toile solidaire.....	350
• « <i>Never too early</i> », la profession de foi d'Andrew Tai.....	351
• Julie Coudry, la patronne de la confédération étudiante.....	352
• « <i>J'ai préféré être mon propre patron</i> » ; Romain Afflelou.....	352
• Henri Lachmann, le patron qui permet aux jeunes de réaliser leur potentiel.....	353
• ... et si ça n'a pas abouti à tous les résultats escomptés ?.....	353
 Bibliographie.....	 355
Adresses utiles.....	359
Table des matières.....	361