SOMMAIRE

Introduction .................................................................................................................. 11

Chapitre 1. Reconsidérer la place de l’humain dans le vivant........ 17
  1. Sait-on tout de l’humain machine biologique à apprendre ? ............. 18
  2. L’experium : la trace vivante de l’apprendre ........................................... 23
  3. Comment nos façons de penser et d’apprendre transforment-elles
      le monde ? ................................................................................................. 27
  4. Est-il possible de réintroduire l’homme dans sa nature ? ................. 31
  5. Et si Gaïa était une planète apprenante, quelle serait la place
      des humains ? .......................................................................................... 37
Pour des pédagogies du vivant .............................................................................. 40

Chapitre 2. Régénérer nos postures pédagogiques......................... 41
  1. Quelles définitions et quels enjeux du biomimétisme ?................. 42
  2. Et si on apprenait à percevoir le monde : du nuage au « cloud » ? .... 48
  3. Et si animer un cours c’était lui donner vie ? .............................. 51
  4. Comment vivifier la formation ? .......................................................... 54
  5. Comment les approches régénératives développent-elles le lien avec
      le vivant ? ................................................................................................. 65
  6. Quelles applications du biomimétisme à la facilitation ? .............. 71
Pour des pédagogies du vivant .............................................................................. 74
Chapitre 3. S’inspirer du vivant pour améliorer les pratiques pédagogiques

1. Qu’est-ce que le biomimétisme apporte à l’apprentissage/apprenance ? ................................................................. 76
2. Que nous apprennent les silences de la nature dans le rapport au temps ? ........................................................................ 79
3. Que nous apprennent les propriétés de l’eau en matière de fluidité ? .. 84
4. Que nous apprend la germination des plantes en matière de créativité ? ........................................................................ 86
5. Que nous apprennent les abeilles en matière d’intelligence collective ? ......................................................................... 89
6. Que nous apprennent les animaux en matière de communication ? 93
7. Que nous apprend la mise en présence d’un cheval sur notre rapport au monde ? .............................................................. 97
8. Que nous apprennent les cultures animales sur nos intériorités ? .... 99
9. Que nous apprennent les animaux pour apprendre à apprendre ? 103
10. Que nous apprend le leadership animal de l’influence dans les groupes ? ................................................................. 106
11. Que nous apprennent les animaux sociaux de la place dans un groupe ? ....................................................................... 110

Pour des pédagogies du vivant ................................................. 114

Chapitre 4. Apprendre des humains restés proches du vivant ..... 115

1. Qu’apprendre des peuples racines ? ............................................. 116
2. Que nous enseignent les savoir-faire tribaux ? .......................... 119
3. Comment apprendre dans des espaces nomades ? .................... 126
4. D’ où vient l’énergie d’apprendre ? ............................................. 128
5. Quels nouveaux appels pour apprendre ? .................................. 132

Pour des pédagogies du vivant .................................................. 136

Chapitre 5. Repenser notre épistémologie en sciences de l’éducation et de la formation ................................................. 137

1. Le milieu ................................................................................... 138
2. L’atmosphère ............................................................................ 144
3. Le lieu ........................................................................................ 148
4. Le paysage ............................................................................... 158
5. L’espace ................................................................................... 162

Pour des pédagogies du vivant .................................................. 163
Chapitre 6. Apprendre pour la nature ........................................... 165
  1. Comment faire la pédagogie du climat ? ............................... 165
  2. Comment le numérique vient-il au secours d’une pédagogie du climat ? ................................................................. 171
  3. Le digital est-il un doigt tendu vers la pollution ? ............... 175
      Pour des pédagogies du vivant ............................................. 180

Conclusion ................................................................. 181
  Un changement de paradigme ................................................. 181
  Une voie pratique : la permaculture humaine ....................... 183

Bibliographie ........................................................................... 189

Glossaire ................................................................................. 195

Synthèse pratique. Comment reconstruire un lien étroit avec la nature pour apprendre ? ............................................. 205

Table des encarts. Nos frères les arbres.................................... 207

Index ...................................................................................... 209