

SOMMAIRE

Remerciements	11
----------------------------	-----------

Préface. L'enseignement supérieur en révolution ?.....	13
---	-----------

Alain Cotta

Introduction	17
---------------------------	-----------

Jean-Philippe Denis, Aude Deville et Olivier Meier

PARTIE 1.

L'Université en quête de sens après la LPR	23
---	-----------

Chapitre 1. La privatisation accélérée de l'enseignement supérieur : pour le meilleur et surtout pour le pire.....	25
---	-----------

Éric Lamarque et Claire Salmon

Introduction.....	25
-------------------	----

1. Quel équilibre entre public et privé aujourd'hui ?.....	27
--	----

2. La privatisation accélérée et non assumée de l'enseignement supérieur au management	32
---	----

3. Où cela nous mène-t-il ?	38
-----------------------------------	----

Chapitre 2. Peut-on résister au capitalisme académique ?	41
---	-----------

Charlène Arnaud, Emmanuelle Nègre, Mickael Peiro et Marie-Anne Verdier

Introduction	41
--------------------	----

1. De chercheur savant à chercheur entrepreneur :	
l'émergence du capitalisme académique	42
2. Les résistances au capitalisme académique : enjeux et potentialités	51
Conclusion	57

Chapitre 3. Transformation de l'Université et liberté académique ...61

Jérôme Méric et Gwenaëlle Nogatchewsky

Introduction.....	61
1. Les transformations de l'enseignement supérieur et leur impact sur les missions des enseignants-chercheurs.....	62
2. La liberté académique à l'épreuve des évolutions du métier d'enseignant-chercheur – tensions, rétentions et extensions.....	70
Une conclusion pour l'action ?	77

PARTIE 2.

La transformation pédagogique au sein de l'enseignement supérieur.....81

Chapitre 4. Améliorer la lisibilité du marché des formations en management : enjeu majeur pour les instances d'évaluation nationales

83

Pierre Buffaz et Mathilde Goletty

Introduction.....	83
1. Se former en gestion, quelles options en France ?.....	84
2. La Commission d'évaluation des formations et diplômes de gestion (CEFDG).....	87
3. Focus sur la campagne d'évaluation des formations et diplômes de gestion 2021-2022	94
4. Propositions pour le futur.....	105
Conclusion	110

Chapitre 5. Prospective universitaire Afrique-France

115

Fatou Diop, Mbaye Fall Diallo et Marc Bidan

1. D'une longue tradition de coopération Afrique-France.....	115
--	-----

2. ...à la coopération actuelle entre l'Afrique et l'Europe	115
3. Avec un décryptage de deux expérimentations au Sénégal : le programme « Entreprendre en Afrique » et le projet « DISCOM »	117
4. Quel avenir pour la coopération Afrique-France ?	124
Conclusion	127

Chapitre 6. La formation universitaire à et par la recherche à bac +5 :
30 ans d'histoire d'une formation revisitée..... 129

Nathalie Fabbe-Costes

Introduction.....	129
1. L'histoire d'une formation à et par la recherche.....	132
2. Analyse : ce que révèle cette histoire... pas si spécifique	147
Conclusion	150

PARTIE 3.

L'enseignement supérieur face aux nouveaux défis 157

Chapitre 7. L'enseignant à l'épreuve du « développement durable ». Rapprochement de cinq cas pour une étude exploratoire 159

Nathalie Carminatti et Lolita Rubens

Introduction.....	159
1. Le développement durable	160
2. La didactique clinique, un cadre épistémologique pour regarder autrement le sujet dans son rapport au développement durable.....	164
3. Quand le développement durable devient un objet institutionnel : le rapport à l'institution du sujet-enseignant.....	165
4. Le cadre méthodologique	166
5. Le rapport à l'environnement à travers cinq vignettes en didactique clinique.....	169
6. Rapprochement des cinq cas	174
Conclusion	176

Chapitre 8. De la pédagogie magistrale à la pédagogie interactive. Une transition existentielle pour l’universitaire à l’heure de l’IA générative	179
<i>Laurent Cappelletti</i>	
Introduction.....	179
1. Les caractéristiques générales de la pédagogie interactive.....	180
2. La qualité supérieure d’acquisition des connaissances de la pédagogie interactive.....	184
3. Les principes d’épistémologie intégrée de la pédagogie interactive	187
4. Comment faire de ChatGPT un allié de l’enseignant pour fabriquer des interactivités cognitives ?	192
Conclusion	196
 Chapitre 9. Les universités et les classements internationaux, du rejet au cadre d’action	 201
<i>Thierry Côme et Gilles Rouet</i>	
Introduction.....	201
1. Mondialisation et classements des établissements d’enseignement supérieur	203
2. Les classements, après désintérêt et rejet, cadres d’action et éléments de communication.....	210
Conclusion	213

PARTIE 4.**L'enseignement supérieur et ses transformations 217****Chapitre 10. Les fusions universitaires, une perspective relationnelle . 219***Julien Fernando et Olivier Meier*

Introduction.....	219
1. La fusion comme mode le plus intégratif de coopération inter-organisationnelle	221
2. Les motivations politiques et stratégiques des fusions universitaires.....	223
3. Le processus d'intégration dans les fusions universitaires, tensions et spécificités	227
4. Les fusions entre universités à l'épreuve de la réalité : le cas de l'université de Lorraine.....	230
5. Les fusions universitaires, vers une perspective relationnelle	234
Conclusion et perspectives.....	237

Chapitre 11. La gouvernance des universités, une approche par le prisme stratégique du développement des ressources propres... 243*Corentin Mariette*

Introduction.....	243
1. Les universités et le monde socio-économique	244
2. L'articulation entre gouvernance et stratégie des universités.....	249
Conclusion et recommandations.....	257

Chapitre 12. Vivre dans le limbo : analyse du cas des PRAG et PRCE . 261*François Grima*

Introduction.....	261
1. Être dans le limbo professionnel : une réflexion sur l'impasse professionnelle	265
2. Que sait-on du vécu des enseignants focalisés sur l'enseignement dans le supérieur ?.....	267
3. Être PRAG et PRCE : un vécu de limbo professionnel où la capacité d'agence demeure.....	269
Conclusion et mises en perspective	273

PARTIE 5.

L'enseignement supérieur créateur de connaissance au cœur du service public 277

Chapitre 13. L'évolution des universités françaises au regard des paradigmes de l'action publique : quelle(s) alternative(s) au NPM ? 279

Léonard Gourbier et Sébastien Dony

Introduction.....	279
1. Les grands paradigmes de l'action publique	281
2. Quel(s) paradigme(s) pour guider l'action des universités françaises ?	284
3. Méthode de recherche	287
4. Résultats	287
Discussion et conclusion.....	293

Chapitre 14. Du bon gouvernement de la recherche 299

Alain Supiot

Introduction.....	299
1. La recherche scientifique repose sur des bases juridiques.....	300
2. Le progrès des connaissances dépend du statut des chercheurs	303
3. L'administration de la recherche est un art du jardinier.....	304
4. Les Lettres et les sciences humaines ne sont pas solubles dans les sciences exactes.....	306

Chapitre 15. Le management public : une science révolutionnaire ? Pour un nouvel État didactique..... 313

Véronique Chanut

Introduction.....	313
1. Le moment révolutionnaire	314
2. Un enseignement en quête d'une science nouvelle.....	319
3. Pour un nouvel État didactique	323
Conclusion	326

Les auteurs 331